

RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**w Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie– Filia
w Gołęczewie**

rok szkolny 2020/2021

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Chłudowie, filii w Gołęczewie przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania **WYMAGANIE 4: KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**, która polegała na zbieraniu, przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. Celem ewaluacji jest uzyskanie zobiektywizowanych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

Cechy wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są

oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

ZESPÓŁ EWALUACYJNY

przewodnicząca

Małgorzata Golec

członkowie:

Danuta Kamińska

Romana Kierstan

Dorota Polichnowska

Karolina Rewers

Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej:

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją: badanie obejmujące uczniów klas I-III; wychowawców oraz nauczycieli;

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych w ewaluacji:

- ankiety dla uczniów,

- ankiety dla nauczycieli oraz wychowawców,

3. Czas trwania ewaluacji

Wrzesień 2020 r. – czerwiec 2021 r.

4. Grupa objęta badaniem:

Uczniowie klasy 1 (20/22 osoby); klas 2 i 3 (42/46 osoby)

Nauczyciele oraz wychowawcy (6 /6 osób);

Cele ewaluacji:

Pozyskanie informacji na temat bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.

Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów respektowania norm społecznych i zmniejszania/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

Pytania kluczowe:

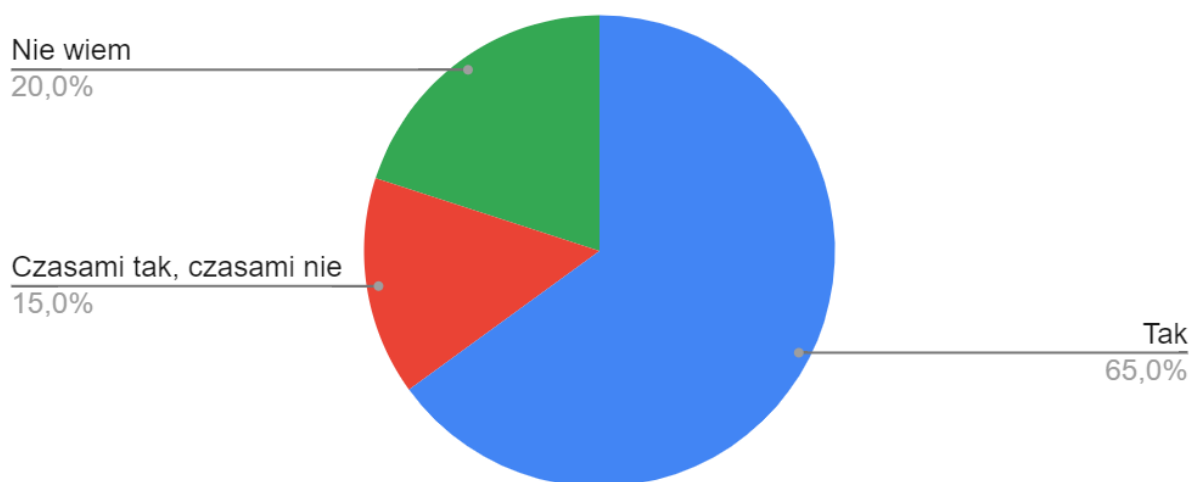
1. Czy w szkole są respektowane normy społeczne przez uczniów? Czy uczniowie czują się w niej bezpiecznie?
2. Czy relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

3. Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów?
- czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
 - w jaki sposób uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje oraz czy znają konsekwencje łamania/naruszania norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole?
4. W jakich zachowaniach uczniowie postrzegają zagrożenie ich bezpieczeństwu i w jaki sposób, według uczniów, nauczyciele na nie reagują?
5. Jakie działania wychowawcze oraz profilaktyczne realizowane przez nauczycieli są efektywne i wpływają na zmniejszenie/eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

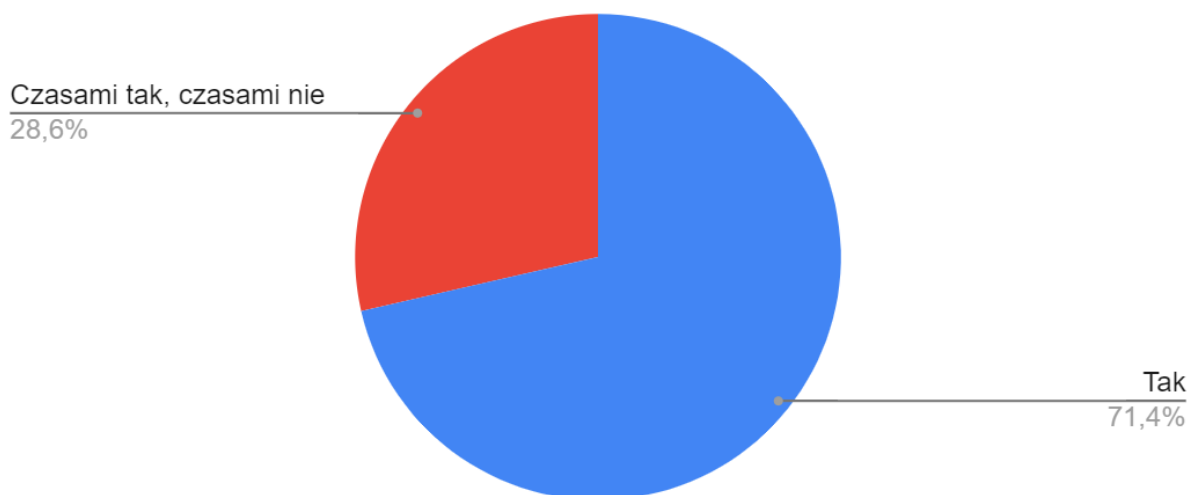
ANALIZA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH ANKIET WŚRÓD UCZNIÓW

Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

Odpowiedzi klasy I:



Odpowiedzi klasy II i III:



Zdecydowana większość uczniów klas II i III oraz ponad połowa klasy I czuje się bezpiecznie w szkole.

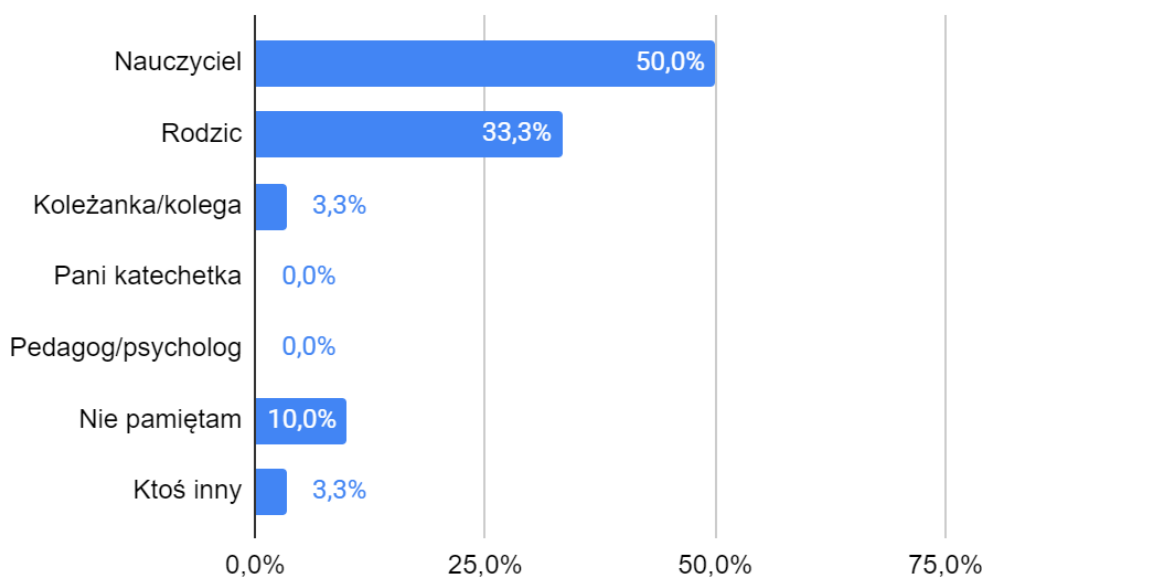
Czy wiesz, jak powinieneś zachowywać się w klasie i w szkole (podczas lekcji, przerw, w świetlicy, na wycieczkach)?

Wszyscy uczniowie biorący udział w ankiecie (62 osoby) zgodnie przyznali, że wiedzą jak należy się zachowywać w klasie i w szkole.

Skąd wiesz, jak powinieneś zachowywać się w szkole/klasie? Kto ci o tym powiedział?

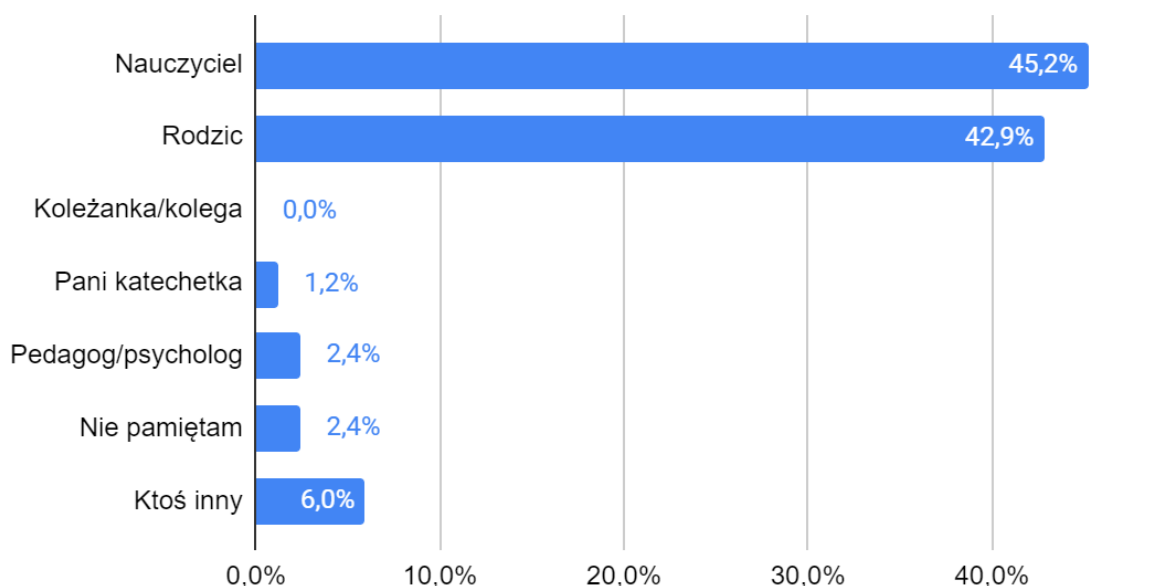
Na to pytanie uczeń mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Odpowiedzi uczniów klasy I:



O tym, jak należy się zachowywać w szkole/klasie, połowa ankietowanych uczniów klasy I dowiedziała się od nauczyciela, natomiast 33,3% posiadała taką wiedzę od rodzica.

Odpowiedzi uczniów klas II – III:

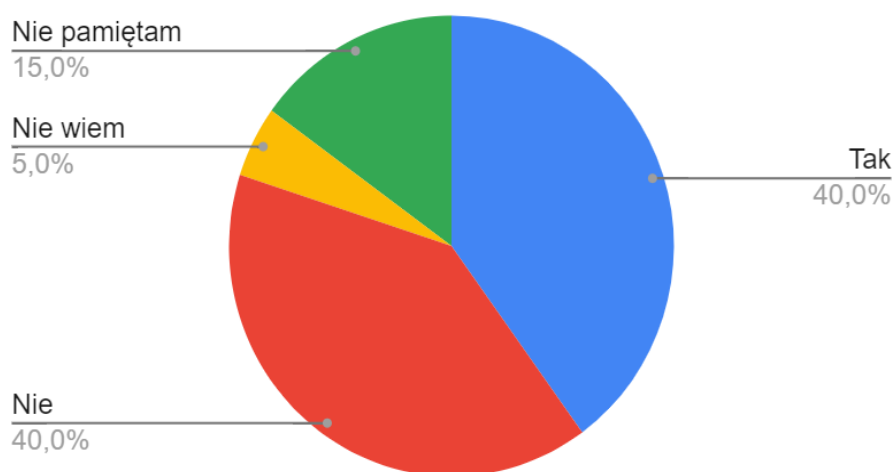


Odpowiedzi starszych uczniów są bardziej podzielone. O tym, jak należy zachowywać się w szkole/klasie, dowiadują się od nauczyciela i rodzica i tu można zauważyć niewielki odsetek

różnicy. Zdecydowaną mniejszość (2,4%) stanowią uczniowie, którzy nie pamiętają, kto im o tym powiedział.

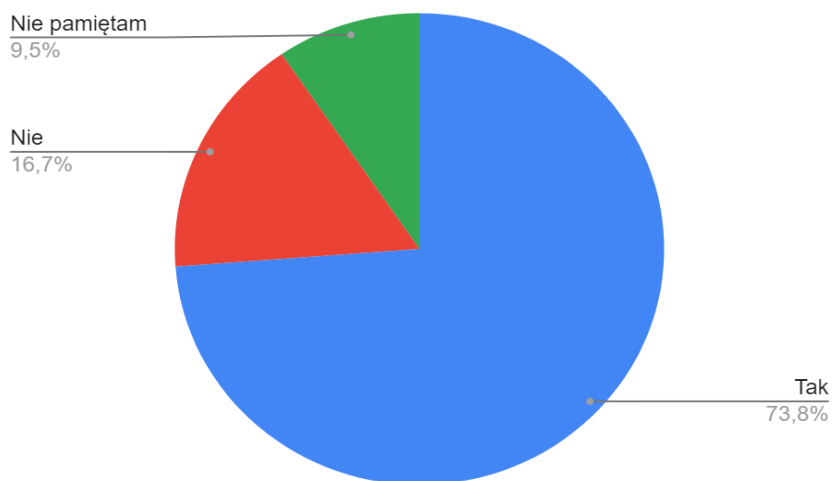
Czy widziałeś w szkole/klasie sytuacje lub zachowania niebezpieczne z udziałem kolegów lub koleżanek?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



Można zauważyć, że wybory uczniów są równo podzielone. Identyczny procent stanowią zarówno odpowiedzi tak oraz nie.

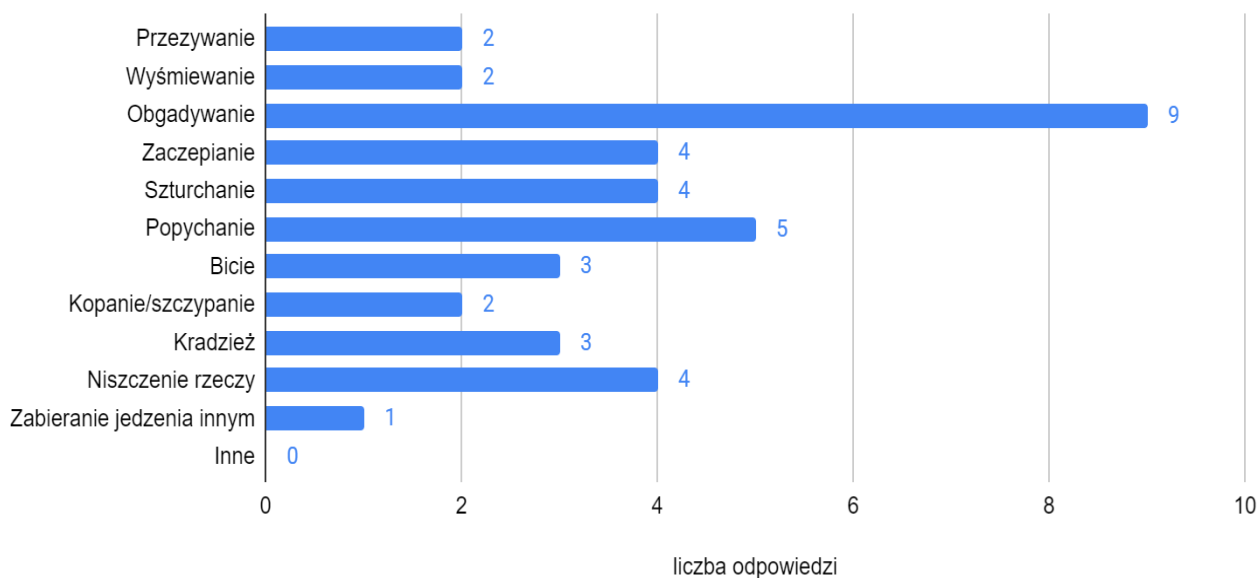
Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Zupełnie odmiennie wybrali uczniowie starsi. Zdecydowana większość uczniów klas II – III widziała zachowania niebezpieczne z udziałem kolegów i koleżanek.

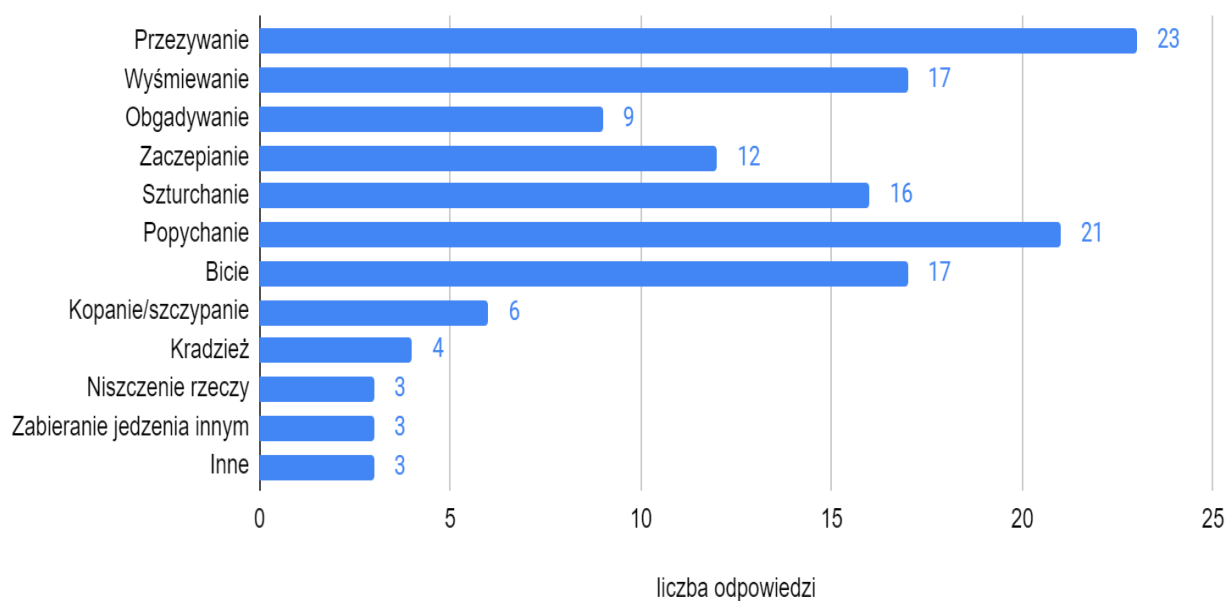
Jakiego rodzaju to były zachowania?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



Uczniowie klasy I wymienili głównie obgadywanie (padło 9 wyborów) oraz popychanie (5 odpowiedzi).

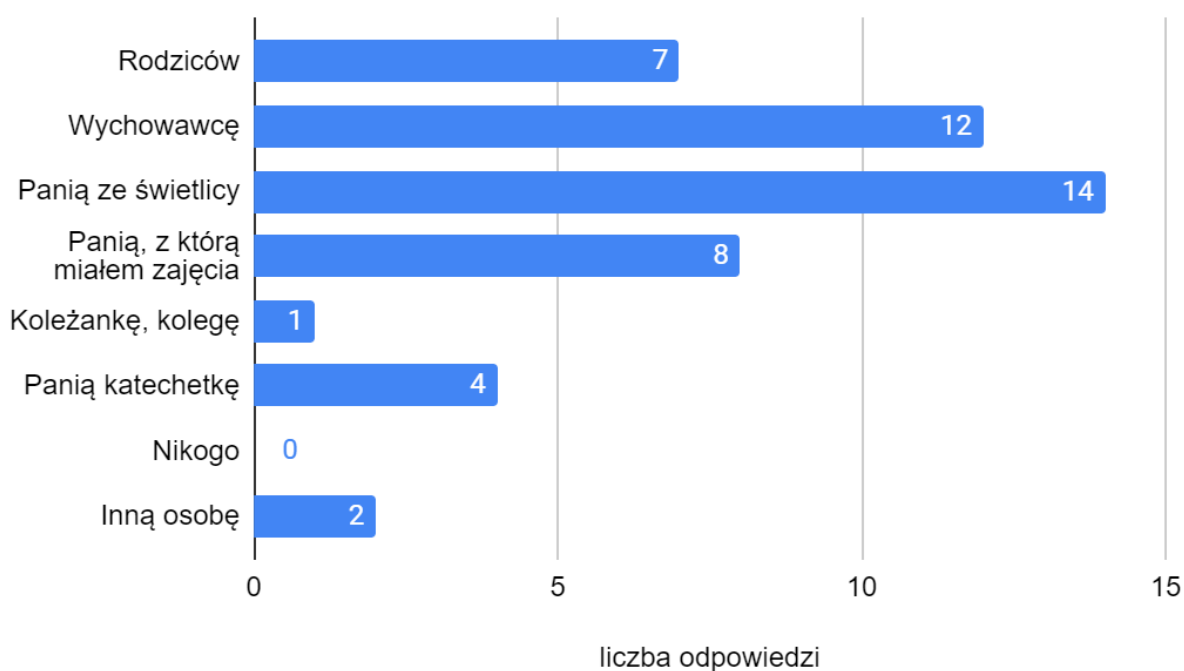
Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Uczniowie klas II – III jako niebezpieczne zachowania wymienili przede wszystkim przezywanie (23 wybory), popychanie (21). Dzieci wskazały także bicie i wyśmiewanie (równo po 17) oraz szturchanie (16).

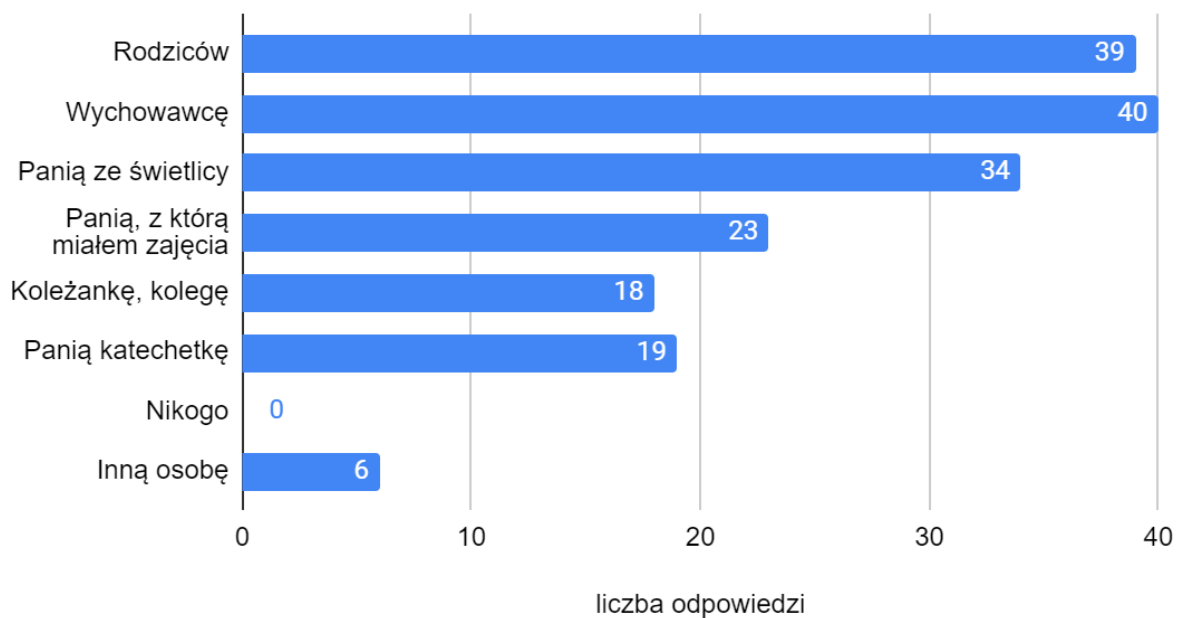
Czy wiesz kogo możesz prosić o pomoc w trudnych sytuacjach?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



Wybory uczniów klasy I padły głównie na panią ze świetlicy (14 odpowiedzi) i wychowawcę (12).

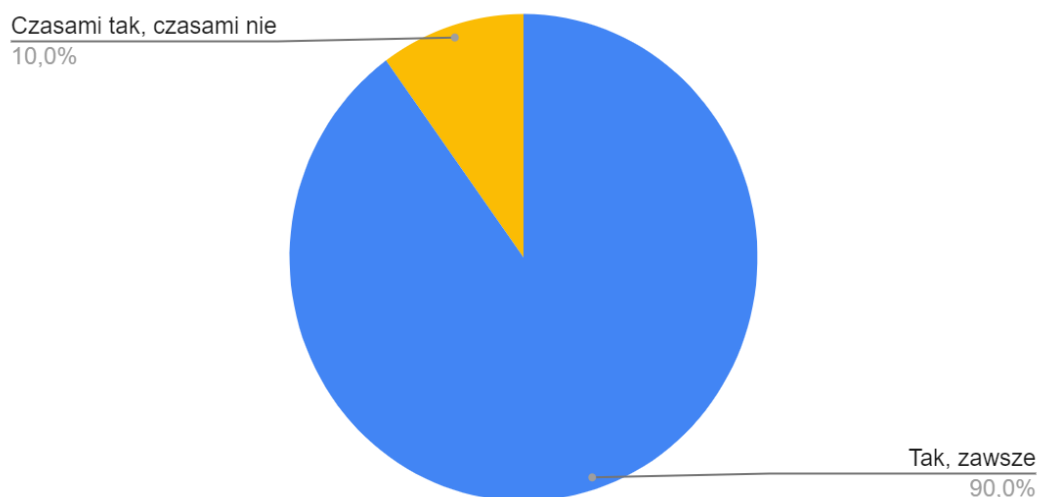
Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Uczniowie klas II – III zwracają się głównie o pomoc do wychowawcy (40 wyborów) i rodziców (39).

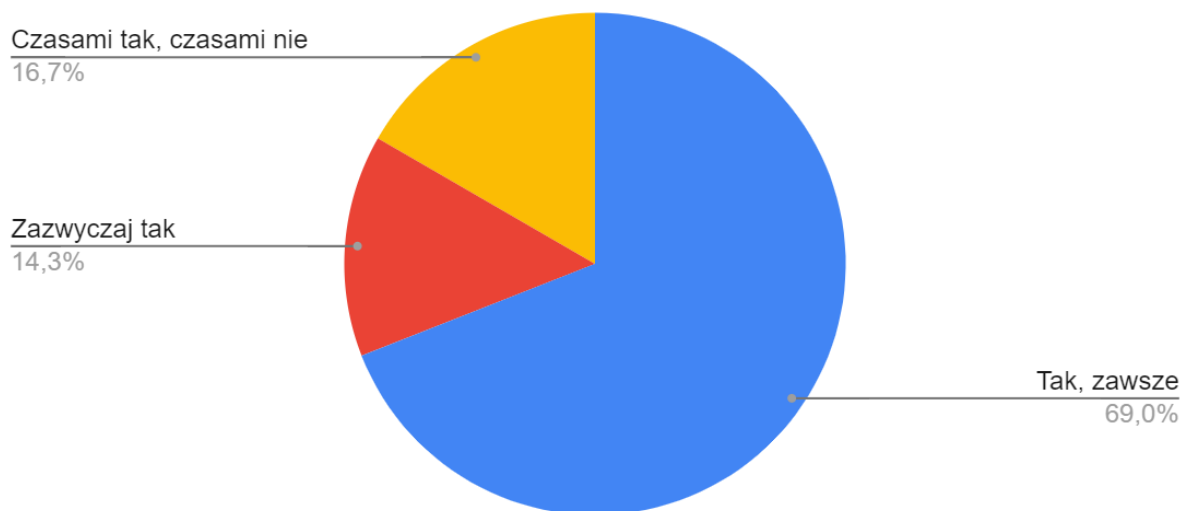
Czy nauczyciel/wychowawca pomaga ci w rozwiązaniu sytuacji trudnej w szkole?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



Według 90 % uczniów klasy I, nauczyciel/wychowawca zawsze pomaga w rozwiązaniu trudnej sytuacji.

Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Zdaniem 69 % uczniów klas II – III nauczyciel/wychowawca zawsze pomaga w rozwiązaniu trudnej sytuacji. Odpowiedź „czasami tak, czasami nie” stanowi 16, 7%.

W jaki sposób nauczyciel/wychowawca pomaga ci rozwiązać problem?

Odpowiedzi uczniów klasy I:

- ✓ Rozmowa z panią (11 odpowiedzi)
- ✓ Tłumaczenie (5 odpowiedzi)
- ✓ Rozmowa z mamą (2),
- ✓ Pyta, co się stało (1),
- ✓ Nie mam problemów (1).

Odpowiedzi uczniów klas II – III:

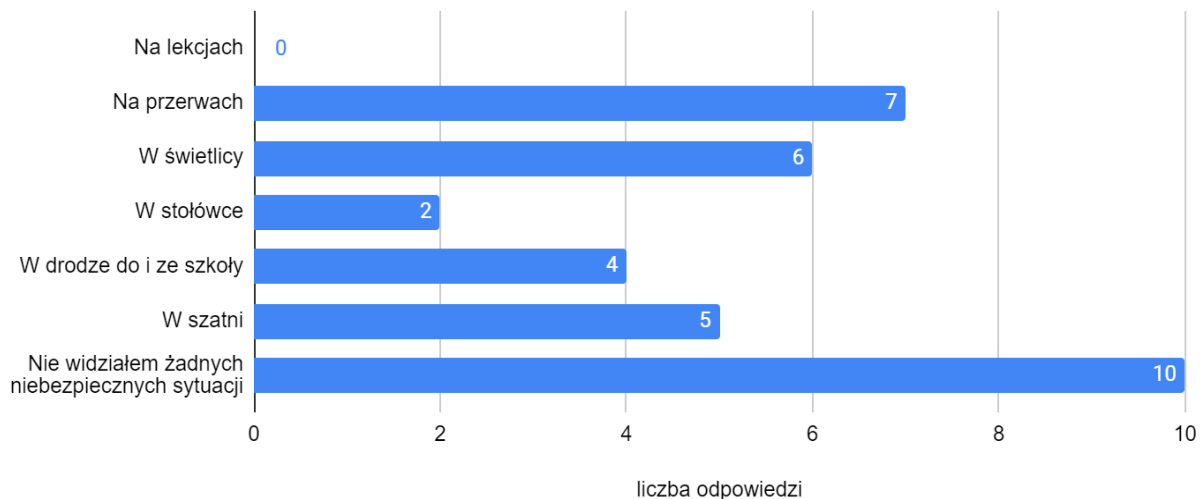
- ✓ Rozmowa z panią (14 odpowiedzi),
- ✓ Nie pamiętam (9),
- ✓ Woła osobę, z którą mam problem i razem wyjaśniamy sytuację (2),

Pozostałe odpowiedzi:

- ✓ Nie pamiętam, żebym miała jakiś problem,
- ✓ Wy tłumaczenie sytuacji,
- ✓ Wysłuchanie obu stron,
- ✓ Pogadanka,
- ✓ Spotkanie ze strażą gminną,
- ✓ Różnie,
- ✓ To zależy od sytuacji,
- ✓ Nauczyciel tłumaczy wszystko, żebym zrozumiała,
- ✓ Mówi, że mam porozmawiać z tą osobą,
- ✓ Nauczyciel ustala dlaczego tak się stało i pomaga rozwiązać problem,
- ✓ Nauczyciel pomaga, gdy kolega mnie oskarża i koledzy oszukują,
- ✓ Doradza co zrobić,
- ✓ Pani podchodzi i pyta, co się stało; tłumaczy wszystko i wyjaśnia.

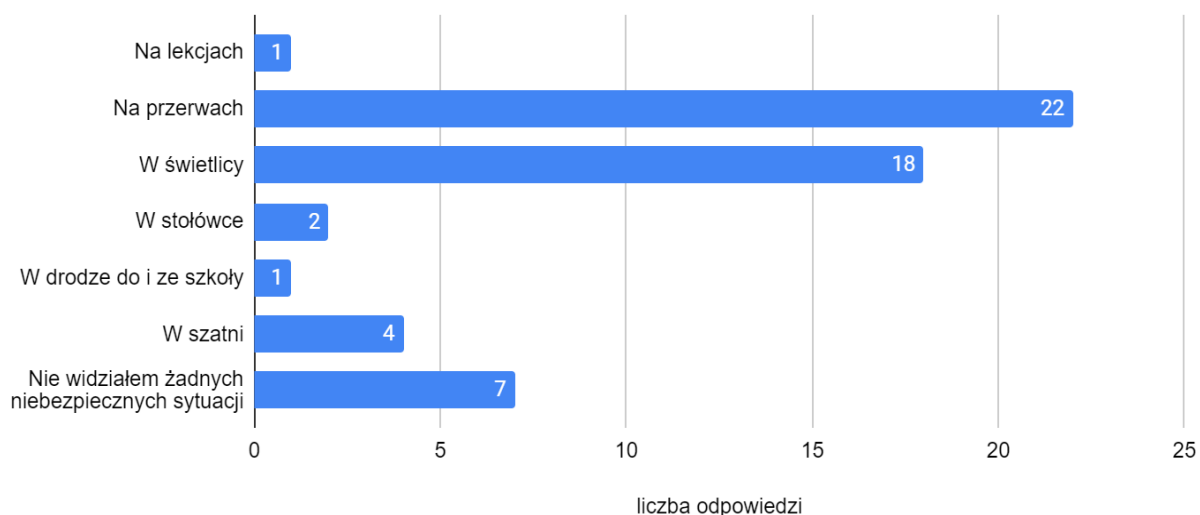
Gdzie najczęściej zdarzają się niebezpieczne sytuacje, których jesteś świadkiem?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



Połowa ankietowanych uczniów klasy I (10 osób) nie była świadkiem żadnych niebezpiecznych sytuacji. Siedmioro uczniów uważa, że do niebezpiecznych sytuacji dochodzi na przerwach, a sześcioro -w świetlicy.

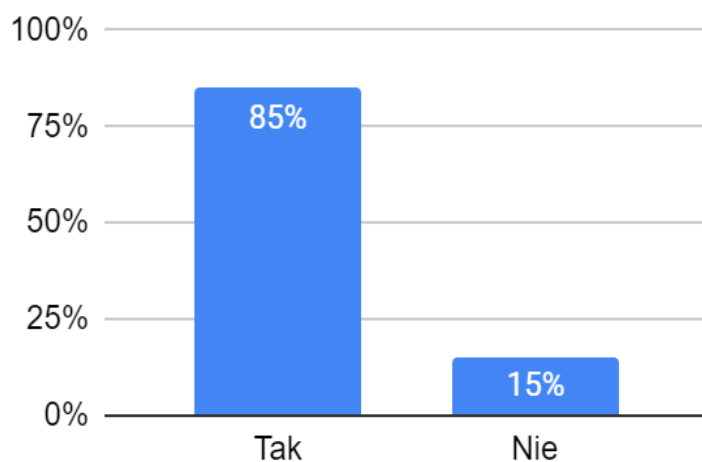
Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Większość zaznaczonych przez uczniów odpowiedzi to przerwy (22 wybory). Na drugim miejscu pojawia się świetlica (18). Siedmioro uczniów nie widziało żadnych niebezpiecznych sytuacji w szkole.

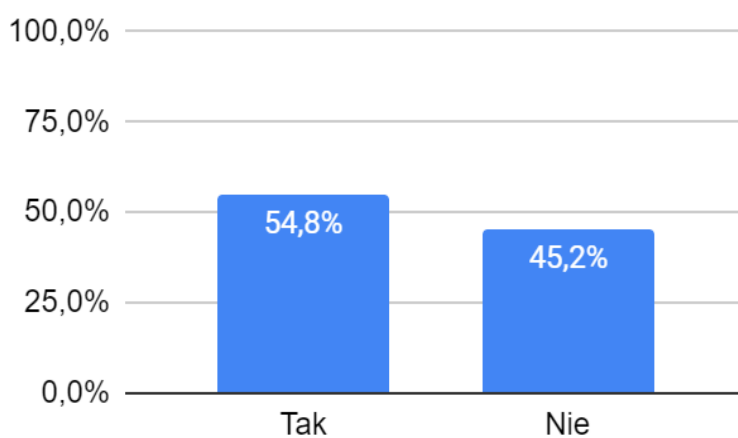
Czy uczęszczasz do świetlicy szkolnej?

Odpowiedzi uczniów klasy I:



85% ankietowanych uczniów klasy I uczęszcza do świetlicy szkolnej.

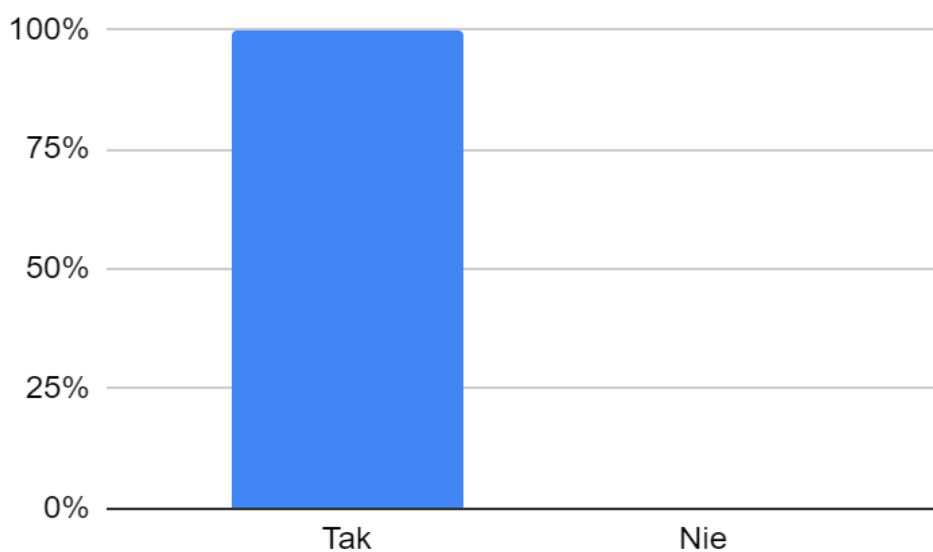
Odpowiedzi uczniów klas II – III:



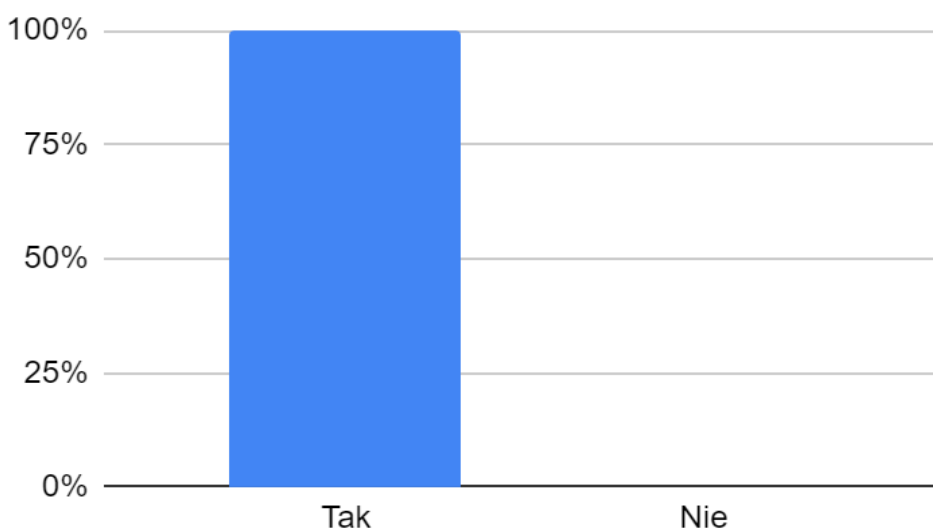
54,8% ankietowanych uczniów klas II – III uczęszcza do świetlicy szkolnej.

Czy czujesz się bezpiecznie w świetlicy szkolnej? (odpowiadają dzieci regularnie uczęszczające do świetlicy).

Odpowiedzi uczniów klasy I:

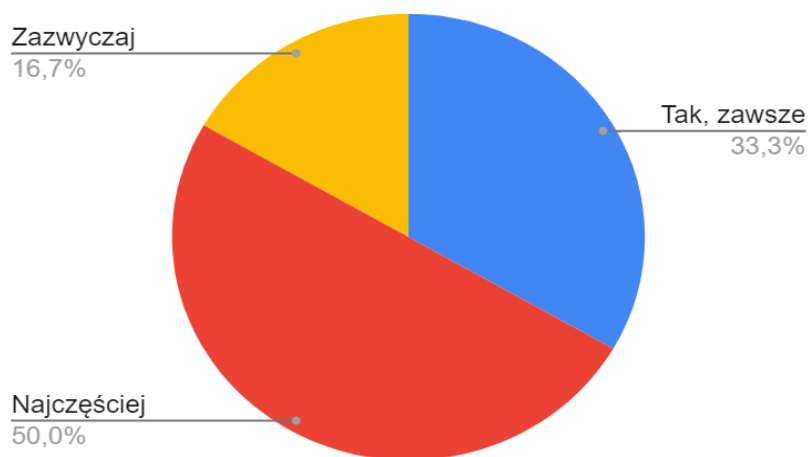


Odpowiedzi uczniów klas II – III:



Analiza ankiet nauczycieli

Czy w naszej szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów?

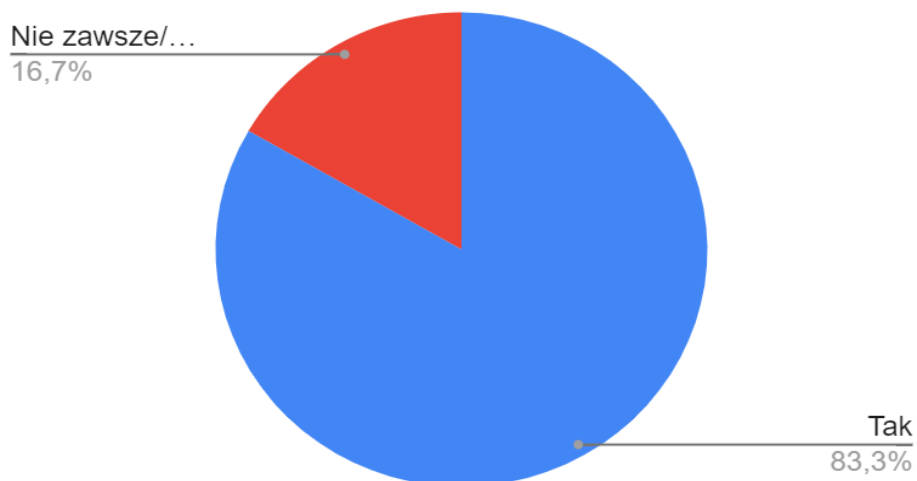


Tak, zawsze – 2

Najczęściej – 3

Zazwyczaj – 1

Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?



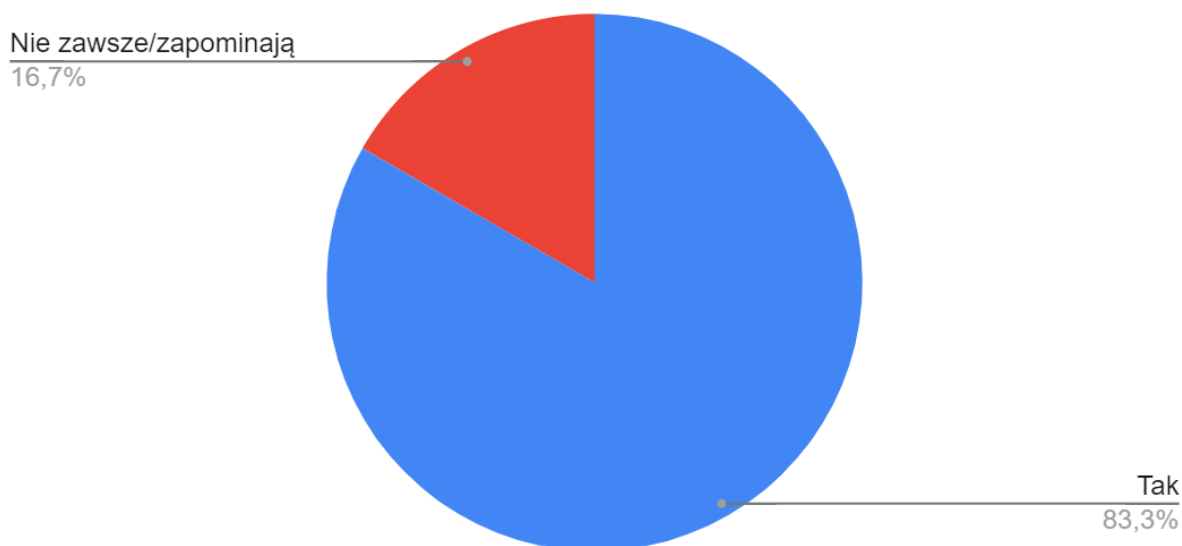
Tak – 5

Nie zawsze/zapominają – 1

W jaki sposób uczniowie dowiadują się, jakich zachowań oczekują od nich dorośli?

- ✓ Regulamin klasowy, rozmowy dorosły – dziecko.
- ✓ Omówienie reguł i zasad zachowania na początku roku szkolnego; bieżąca informacja zwrotna.
- ✓ Podczas rozmów, czytania odpowiedniej literatury; ustalanie wspólnie z dziećmi kodeksów zachowań, regulaminów, wyjaśniania konfliktów; stosowanie i odwoływanie się do rozmów.
- ✓ Rozmowa wychowawcza po każdym wydarzeniu i systematyczne przypominanie obowiązujących zasad.
- ✓ Nauczyciele, regulaminy, obsługa.
- ✓ Rozmowa z nauczycielami i wychowawcą; wspólna praca nauczycieli uczących w jednym oddziale (jest to bardzo ważne w nauczaniu).

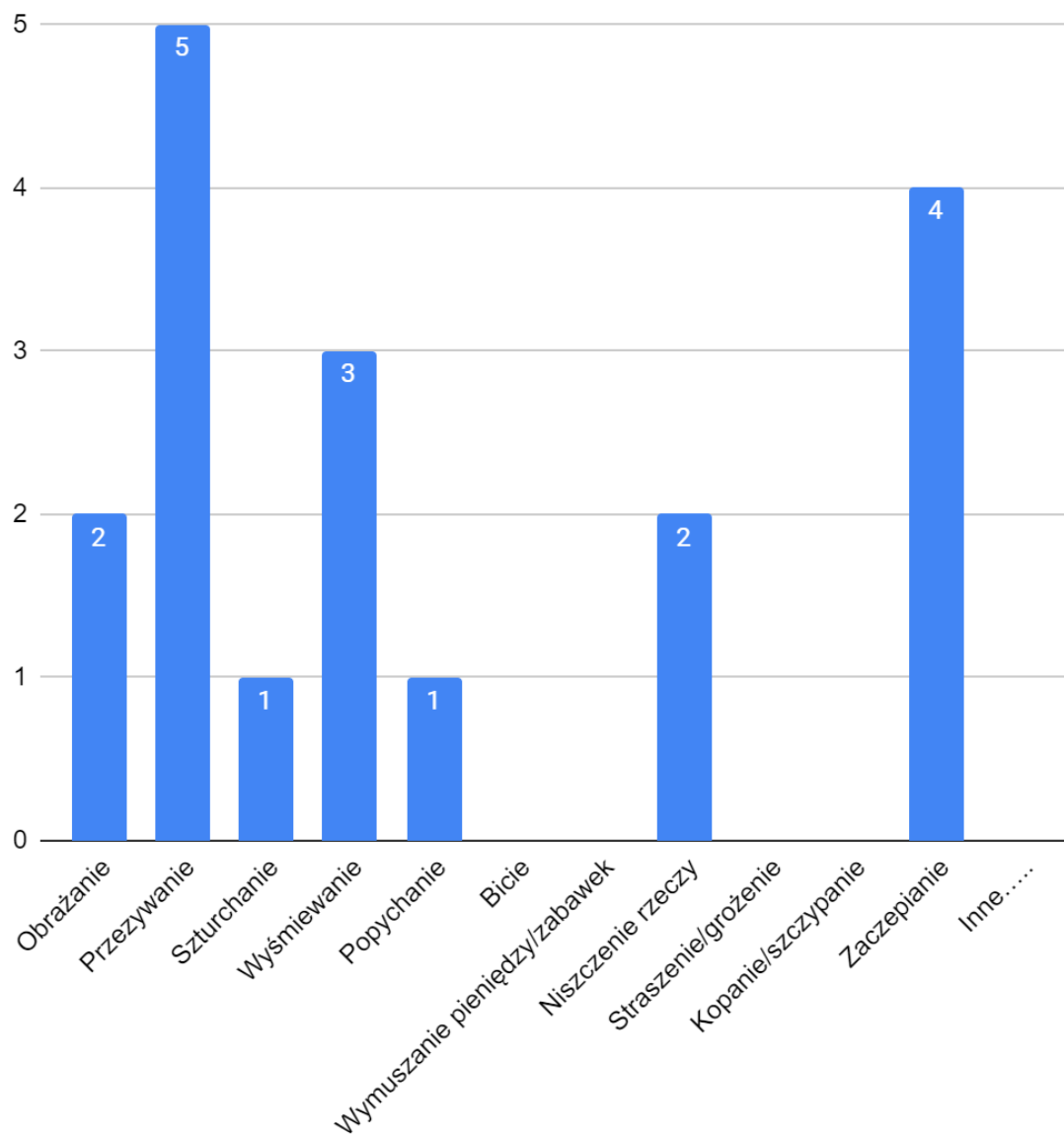
Czy uczniowie znają konsekwencje łamania/naruszania norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole?



Tak – 5

Nie zawsze/zapominają – 1

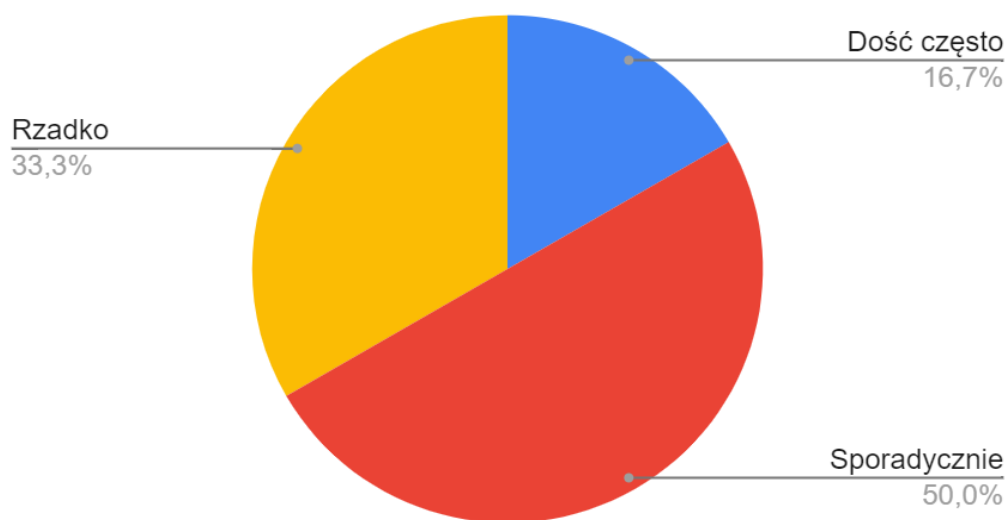
Jakiego typu zachowania niepożądane/niebezpieczne obserwuje Pani wśród naszych uczniów najczęściej? (można podać kilka wyborów)



- ✓ Obrażanie 2
- ✓ Przezywanie 5
- ✓ Szturchanie 1
- ✓ Wyśmiewanie 3
- ✓ Popychanie 1
- ✓ Bicie

- ✓ Wymuszanie pieniędzy/zabawek
- ✓ Niszczenie rzeczy 2
- ✓ Straszanie/grożenie
- ✓ Kopanie/szczypanie
- ✓ Zaczepianie 4
- ✓ Inne.....

Jak często mają miejsce powyższe sytuacje?



- ✓ Bardzo często
- ✓ Dość często 1
- ✓ Sporadycznie 3
- ✓ Rzadko 2
- ✓ Bardzo rzadko
- ✓ Nigdy

Czy dzieci zgłaszają nauczycielowi/dorosłemu sytuacje lub zachowania niebezpieczne z udziałem kolegów/koleżanek?

Tak 5

Nie

1 brak odpowiedzi

W jaki sposób nauczyciele reagują na sytuacje lub zachowania niebezpieczne z udziałem kolegów/koleżanek?

- ✓ Rozmowa, tłumaczenie, ewentualnie informacja do rodziców.
- ✓ Rozmowy z dziećmi, rodzicami.
- ✓ Natychmiastowe wyjaśnienie sytuacji i rozmowa z nauczycielem lub jeśli jest taka konieczność z kolegami; gdy sytuacja jest groźna – informacja do rodziców; warsztaty ze specjalistami; zapraszanie służb: policji, straży gminnej; wyciąganie konsekwencji zachowania – czujność nauczyciela.
- ✓ Szybkie reagowanie; rozmowa z dzieckiem i rodzicem.
- ✓ Prowadzenie z uczniami rozmowy wyjaśniającej; pogadanki z całą klasą; informowanie rodziców w sytuacji trudnej.
- ✓ Rozmowa indywidualna oraz w grupie; w razie konieczności rozmowa z rodzicem i informacja do wychowawcy.

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne realizują nauczyciele w grupie, które w efektywny sposób wpływają na zmniejszenie lub wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań?

- ✓ Warsztaty psychologiczne i pedagogiczne; projekt „Magia słów”; podejmowanie działań stosownie do sytuacji – opis złego zachowania, chwalenie za właściwe postępowanie.
- ✓ Systematyczne rozmowy wychowawcze, każdorazowo po zaobserwowaniu przejawów agresji fizycznej, słownej oraz braku szacunku do kolegi/koleżanki; informowanie i rozmowa z rodzicem; ćwiczenie z dziećmi konstruktywnej rozmowy i szukania rozwiązań; pomaganie dzieciom w wyciąganiu wniosków; chwalenie na forum grupy w wypadku pozytywnych

zachowań; pomoc dzieciom w rozładowywaniu emocji i wyciszenie w razie potrzeby; zapoznanie dzieci z bajkami terapeutycznymi.

- ✓ Tworzenie wspólnych projektów z dziećmi; praca w grupach; codzienne poranne rozmowy na powitanie; tworzenie miłej atmosfery w klasie.
- ✓ Rozmowy z uczniami; stosowanie umów z dziećmi; uzgodnienia z wychowawcami klas i nauczycielami świetlicy spójności oddziaływań wychowawczych; przypominanie uczniom o ustalonych zasadach ; uczenie dzieci wzajemnego wysłuchania i wyjaśnienia sytuacji konfliktowej; dziecko musi zrozumieć dlaczego ponosi karę (świadomość złego czynu).
- ✓ Rozmowa z wychowawcami i wspólne rozwiązywanie konfliktów; współpraca z psychologiem i pedagogiem.
- ✓ Przedstawianie regulaminów, omawianie zasad panujących w klasie; wykorzystywanie literatury do omówienia pożądanych zachowań; pogadanki z pedagogiem.

Czy zauważasz zmianę w zachowaniu uczniów w czasie lekcji, przerw, w świetlicy po powrocie do szkoły (po nauczaniu zdalnym)?

- ✓ Tak. Uczniowie szybciej się męczą, są znużeni, brakuje im motywacji, częściej potrzebują czasu dla siebie, zabaw i rozmów.
- ✓ Tak. Przypominanie zasad na nowo. Z drugiej strony ogromna radość z powrotu i dużo pomysłów na zabawy.
- ✓ Tak. Uczniowie powrócili do szkoły stęsknieni za rówieśnikami. Są rozgadani, każdy chce zabrać głos. Dzieci potrzebują integracji, wspólnych zabaw, jednak również należy je wyciszyć i wprowadzić zasady- zwracać uwagę na kulturę osobistą. Większa grupa dzieci jest chętna do pracy.
- ✓ Tak. Dzieci zapominają o ustalonych zasadach i wypracowanych wcześniej regułach; po przerwie spowodowanej pandemią, częściej dochodzi do konfliktów. Po pewnym czasie sytuacja stała się stabilna i konfliktów było zdecydowanie mniej.
- ✓ Tak. Dzieci są bardziej ruchliwe i rozmowne.
- ✓ Tak. Zapominają o zasadach zachowania się w grupie, w szkole.

WNIOSKI

- Analiza ankiet wypełnionych przez dzieci wskazuje na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- 90% uczniów klasy I i 69 % uczniów klas II – III uważa, że nauczyciel/ wychowawca zawsze pomaga w rozwiązaniu trudnej sytuacji. Odpowiedzi uczniów: „czasami tak, czasami nie” stanowią aż 16,7 % i jest to dość niepokojące;
- Agresja słowna przeważa nad agresją fizyczną; najwięcej wybranych odpowiedzi wśród uczniów klasy I stanowi obgadywanie, zaś wśród starszych dzieci – przezywanie. Nauczyciele wskazali te same odpowiedzi: przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie.
- Dzieci wiedzą, kogo prosić o pomoc w trudnych sytuacjach. Młodszy zwracają się o pomoc do wychowawcy i pani ze świetlicy, starsi natomiast do wychowawcy i rodziców.
- Wszyscy nauczyciele zauważają zmianę w zachowaniu uczniów po powrocie do szkoły (po zakończeniu nauczania zdalnego).
- Nauczyciele podkreślają, jak ważna jest spójność oddziaływań wychowawczych i systematyczny przekaz informacji o zachowaniu uczniów.
- Wychowawcy i nauczyciele podejmują różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu zapobiegania i przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej w szkole.
- Wszyscy nauczyciele stosują zasadę szybkiego reagowania, a uczniowie ponoszą konsekwencje złego zachowania.
- Rozmowa z uczniem i rodzicami stanowi pierwszą reakcję w przypadku zaistnienia niebezpiecznych zachowań.

REKOMENDACJE

- Na początku roku szkolnego szczegółowo omówić zasady zachowania w czasie pobytu w szkole, a zwłaszcza podczas przerw i w świetlicy szkolnej. Przekazać jasny komunikat dla ucznia, że nie ma przyzwolenia na jakąkolwiek agresję w szkole; wpojenie zasady wzajemnego szacunku i życzliwości wobec każdej osoby w szkole.
- Podkreślać i publicznie wyróżniać uczniów za postawę pełną życzliwości, koleżeństwa, empatii.
- Podejmować szybkie i zdecydowane kroki w sytuacjach stosowania agresji słownej oraz fizycznej przez ucznia – kontynuacja.
- Zwiększyć bezpieczeństwo w czasie pobytu na placu zabaw, a zwłaszcza w czasie gry w piłkę nożną; wprowadzić ujednolicone zasady w czasie gier sportowych i wyciągać konsekwencje w czasie ich nieprzestrzegania.
- Systematycznie organizować spotkania oraz warsztaty, na których uczniowie poznają sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami – kontynuacja.
- Kontynuować ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli i systematycznie wymieniać się doświadczeniami w zakresie zaistniałych problemów z zachowaniem uczniów.

Raport sporządziła:

Małgorzata Golec